

23 роки

ЧАСОВИЙ ЗРІЗ



КНИГА ПЕРША · МОРУЛА

ЕКСПЕРИМЕНТ ДВІСТІ П'ЯТДЕСЯТ

058

Луман
Аль-Харті

Luqman Al-Harhi

لقمان الحارثي

КРАЇНА

Оман

НАСЕЛЕНИЙ ПУНКТ

Нізва

НАРОДЖЕННЯ

12.09.2019

МОВНА БАЗА

арабська · оманська й літературна · англійська

ПЕРША ПОЯВА У КНИЗІ

Поява ще не зафіксована.

КНИГА ПЕРША · «МОРУЛА»

У наявному тексті першої книги Луман і номер 058 поки не з'являються. Його сюжетна функція ще не закріплена сценою, реплікою чи взаємодією з іншими дітьми. Досьє фіксує вихідні дані та психологічний потенціал, не підмінюючи ними канон рукопису.

ПОКАЗНИКИ НА ВХОДІ

164

IQ

79

EQ

98

МОТИВАЦІЯ

55

КОНФЛІКТНІСТЬ

6 років

ВХІДНА ТОЧКА · СПІЛЬНИЙ МАСШТАБ



ЛУМАН АЛЬ-ХАРТІ · 01

Характер і взаємодія

ХАРАКТЕР

Луман — дитина з інтелектом, який випереджає не лише шкільну програму, а й звичний дорослий темп пояснення. IQ 164 проявляється не як декоративна ерудиція: він швидко розкладає нову систему на правила, винятки, стимули та слабкі місця. Навчання для нього — природний спосіб перебувати у світі, тому мотивація 98 не потребує постійного зовнішнього підштовхування.

EQ 79 не дає перетворити його на холодного генія. Луман помічає чужу тривогу, нещирість і зміну ставлення, але сам залишається шестирічним хлопчиком. Він може раціонально зрозуміти, чому батьки погодилися на Проєкт, і водночас переживати їхнє рішення як втрату дому. Знання причини не скасовує болю.

Конфліктність 55 означає вибіркову незручність. Він не шукає сварки й здатен домовлятися, проте впирається, коли бачить суперечність, приховану нерівність або маніпуляцію. Його небезпека для закритої інституції — не агресія, а здатність надто рано зрозуміти, що формальні правила, реальні стимули й заявлені цілі можуть не збігатися.

ВНУТРІШНІЙ ПРИНЦИП

«Я розумію, чому ви це зробили. Але я все одно хотів додому.»

Раціональне пояснення не робить розлуку менш дитячою.

ТИП ВЗАЄМОДІЇ

Аналітик системи

У групі Луман не обов'язково стане найгучнішим або формальним лідером. Його вплив виникає тоді, коли інші помічають: він швидко розуміє механіку завдання, пам'ятає деталі правил і може пояснити, чому результат вийшов саме таким. За умови довіри він здатен бути корисним перекладачем між складною системою й дітьми, які ще не бачать її цілком.

Ризик полягає в іншому: точність легко переходить у нетерпіння. Якщо дорослі відповідають загальними фразами або приховують очевидну суперечність, Луман може тиснути далі, не приймаючи авторитет за доказ. Для однолітків його допомога теж іноді звучатиме як виправлення. Йому доведеться вчитися не лише мати рацію, а й залишати іншому простір дійти до висновку самому.

аналіз · допитливість · впертість · моральна чутливість

ПРОЯВИ У ТЕКСТІ

У РУКОПИСІ

у наявному тексті першої книги ще не з'являється; конкретна сюжетна роль лишається відкритою.

СИЛЬНА СТОРОНА

швидко бачить структуру, помилки та неявні стимули; здатен вчитися майже без зовнішнього примусу.

УРАЗЛИВІСТЬ

розуміє аргументи дорослих настільки добре, що його дитячий біль можуть помилково вважати вже опрацьованим.

ТОЧКА РОСТУ

навчитися розрізняти логічну помилку, моральну проблему й просто чужий темп — та не виправляти все однаково.

Родина і сімейні зв'язки

МАТИ

Мар'ям Аль-Хартія

مريم الحارثية

Викладачка й заступниця директорки приватної школи. Працює з освітніми програмами, мовною підготовкою, обдарованими учнями та батьками. Першою усвідомлює, наскільки звичайний темп не відповідає розвитку сина, але саме тому особливо гостро відчуває ціну рішення відпустити його.

БАТЬКО

Хамад Аль-Харті

حمد الحارثي

Інженер і керівник у державній інфраструктурній або енергетичній структурі. Має стабільне становище, добру репутацію й високу довіру до державних ініціатив. Схильний оцінювати Проєкт як рідкісну довгострокову можливість, а не як відмову від батьківства.

СТРУКТУРА ВПЛИВУ

ОСВІЧЕНА Й СТАБІЛЬНА РОДИНА

Батьки люблять Лумана, мають освіту, гроші й соціальну опору. Рішення про участь не народжується з байдужості, бідності чи бажання позбутися складної дитини.

НЕ ЗРАДА, А «МАЙБУТНЄ»

Лумана не покидають і не карають — його «віддають у майбутнє». Саме ця благородна рамка ускладнює протест: відмова може здаватися невдячністю за жертву, принесену нібито заради нього.

Родинний конфлікт Лумана не зводиться до покинутості. Мар'ям професійно бачить межі звичайної школи, Хамад звик довіряти раціональним державним проєктам, а син справді потребує темпу, якого важко досягти в типовому класі. Тому їх переконує не грубий тиск, а сильна аргументація: міжнародне середовище, рівні за здібностями однолітки, індивідуальна траєкторія й захист. Однак інтелект Лумана не робить його менш залежним від дому. Навпаки, він здатен зрозуміти всі дорослі причини й не має простого винуватця, на якого можна спрямувати гнів. Проєкт дасть йому простір для розуму, але водночас навчить бачити, що освітня ефективність, контроль і благо дитини не завжди тотожні. Саме ця суперечність може зробити його лояльним учасником, критиком системи або обома рідше.

ДЕРЖАВНА АРГУМЕНТАЦІЯ

Родині обіцяють рідкісну концентрацію рівних за здібностями дітей, індивідуальний темп, мовне середовище, контроль і безпеку. Пропозиція має вагу офіційної державної рекомендації.

ПОДВІЙНА ПРАВДА

Він може одночасно знати, що батьки діяли раціонально, і відчувати, що вони погодилися на його відсутність. Обидва твердження правдиві; жодне не скасовує іншого.